

Sistema de Puntuación de Evaluación del Aula® (CLASS®)

Resumen de la herramienta para niños en edad pre-K

Área: Apoyo emocional

Dimensión	Descripción
Clima positivo	Tiene en cuenta la comodidad, la calidez y el respeto que se muestran en las interacciones entre maestros y estudiantes y en qué grado muestran disfrute durante las actividades de aprendizaje.
Clima negativo	Refleja el nivel de negatividad expresada, como enojo, hostilidad o agresión, demostrada por maestros o niños.
Sensibilidad del maestro	Engloba la conciencia que tienen los maestros sobre las necesidades académicas y socioemocionales individuales de los estudiantes y su capacidad de respuesta a estas necesidades.
Respeto por las perspectivas de los estudiantes	En qué grado las interacciones de los maestros con los estudiantes hacen énfasis en los intereses y las ideas de los estudiantes y promueven la autonomía infantil en lugar de estar muy dirigidas por los maestros.

Área: Organización del Aula

Dimensión	Descripción
Administración del comportamiento	Engloba el uso por parte de los maestros de métodos eficaces para prevenir y redirigir los malos comportamientos comunicando claras expectativas conductuales y minimizando el tiempo dedicado a reaccionar a problemas de conducta.
Productividad	Considera cuán bien los maestros administran el tiempo de instrucción, las transiciones y las rutinas para que los estudiantes tengan un máximo de oportunidades para aprender.
Formatos de aprendizaje instructivos	El nivel en el cual los maestros maximizan la participación de los estudiantes brindando objetivos de aprendizaje claros, materiales interesantes y facilitación.

Área: Apoyo instructivo

Dimensión	Descripción
Desarrollo de conceptos	En qué grado las charlas y actividades instructivas promueven las habilidades de pensamiento de orden mayor de los estudiantes, en lugar de su aprendizaje de memoria.
Calidad de las críticas	Tiene que ver con el modo en que los maestros brindan comentarios enfocados en expandir el aprendizaje y la comprensión de los niños, en lugar de centrarse únicamente en la corrección gramatical.
Demostración del lenguaje	Involucra el uso de técnicas de facilitación del lenguaje por parte de los maestros, que incluyen: hablar consigo mismo y en paralelo, preguntas abiertas, repetición y extensión, y uso de vocabulario avanzado.

Dimensión	Ejemplos
Clima positivo	• Relaciones cálidas y de apoyo. • Emociones positivas genuinas. • Comunicación positiva que fomenta y aplaude el esfuerzo. • Respeto en el aula entre maestros y compañeros.
Clima negativo	Los maestros y/o los niños muestran: • Emociones negativas, como enojo o irritabilidad. • Sarcasmo/interacciones irrespetuosas, como burlas. • Negatividad severa, que incluye bullying y castigos físicos. • Los maestros utilizan el control punitivo, como gritos o amenazas.
Sensibilidad del maestro	Maestros: • Son conscientes de qué niños necesitan apoyo o atención adicionales. • Responden a esas necesidades. • Abordan los problemas de manera oportuna y considerada. • Brindan un espacio en el que los niños se sientan cómodos para arriesgarse y pedir ayuda.
Respeto por las perspectivas de los estudiantes	Maestros: • Promueven e incorporan las ideas de los niños. • Respaldan la independencia y el liderazgo. • Crean un entorno de aula enfocado en los niños.

Dimensión	Ejemplos
Administración del comportamiento	Maestros: • Establecen claras expectativas de conducta. • Son proactivos. • Redirigen los malos comportamientos de manera eficaz.
Productividad	Maestros: • Maximizan el tiempo de aprendizaje. • Establecen rutinas claras y eficientes. • Hacen que las transiciones sean breves y entretenidas.
Formatos de aprendizaje instructivos	Maestros: • Facilitan con eficacia para maximizar la participación de los niños. • Varían sus técnicas de enseñanza. • Brindan objetivos de aprendizaje claros.

Dimensión	Ejemplos
Desarrollo de conceptos	Maestros: • Enseñan la información claramente para apoyar a los niños mientras trabajan para entender la información nueva. • Integran conocimientos para ayudar a los niños a desarrollar conexiones más fuertes. • Hacen que el aprendizaje sea significativo ayudando a los niños a aplicar su pensamiento al mundo que los rodea. • Alientan a los niños a pensar profundamente.
Calidad de las críticas	Maestros: • Crean una plataforma de apoyo del aprendizaje de los niños para ayudarlos a llegar a una respuesta. • Desarrollan las respuestas de los niños para ayudarlos a comprender mejor la información. • Brindan aliento y afirmación para que los niños sientan que tienen apoyo y estén motivados a seguir aprendiendo.
Demostración del lenguaje	Maestros: • Promueven la charla entre niños cuando les dan a los niños oportunidades para hablar. • Repiten y extienden para alentar a los niños a seguir hablando. • Usan lenguaje avanzado para desarrollar el vocabulario de los niños y su exposición al lenguaje.