

Sistema de Puntuación de Evaluación del Aula® (CLASS®)

Resumen de la herramienta para niños pequeños

Área: Apoyo emocional y conductual

Dimensión	Descripción
Clima positivo	Tiene en cuenta la comodidad, la calidez y el respeto que se muestran en las interacciones entre maestros y estudiantes y en qué grado muestran disfrute durante las actividades de aprendizaje.
Clima negativo	Refleja el nivel de negatividad expresada, como enojo, hostilidad o agresión, demostrada por maestros o niños.
Sensibilidad del maestro	Engloba cuán consciente es el maestro sobre las necesidades y el funcionamiento emocional individuales de los niños y su capacidad de responder a ellas, y su disponibilidad para brindar consuelo, tranquilidad y aliento.
Respeto por las perspectivas de los niños	En qué grado las interacciones de los maestros con los niños y las actividades en el aula hacen énfasis en los intereses, las motivaciones y los puntos de vista de los niños y fomentan la responsabilidad e independencia de los niños.
Guía del comportamiento	Engloba la capacidad del maestro de promover la autorregulación del comportamiento usando técnicas proactivas, brindando expectativas conductuales claras y previniendo y redirigiendo los comportamientos problemáticos.

Área: Apoyo con interacciones para el aprendizaje

Dimensión	Descripción
Facilitación del aprendizaje y desarrollo	Considera cuán bien los maestros facilitan las actividades para respaldar el aprendizaje y la comprensión de los niños.
Calidad de las críticas	Evalúa en qué grado las respuestas de los maestros a lo que dicen y hacen los niños promueve el aprendizaje y la comprensión y expande la participación de los niños.
Demostración del lenguaje	Captura la cantidad y calidad del uso de estimulación del lenguaje y técnicas de facilitación del lenguaje por parte de los maestros para fomentar el desarrollo temprano del lenguaje en los niños.

Dimensión	Ejemplos
Clima positivo	Los maestros y/o los niños muestran: • Evidencia de relaciones cálidas y de apoyo. • Emociones positivas que transmiten afecto y entusiasmos genuinos. • Respeto mediante comunicaciones verbales y no verbales.
Clima negativo	Los maestros muestran: • Emociones negativas, como enojo o irritabilidad. • Control punitivo, como gritos, amenazas o castigo físico. • Negatividad, incluidos sarcasmo o humillación. Los niños muestran: • Negatividad, como peleas con sus compañeros y frustración creciente.
Sensibilidad del maestro	Los maestros muestran: • Conciencia y atención a las dificultades y necesidades de los niños. • Capacidad de respuesta a esas necesidades y pedidos de atención. Los niños muestran: • Comodidad al buscar apoyo e interactuar/participar.
Respeto por las perspectivas de los niños	Maestros: • Brindan actividades que están enfocadas en los niños, solicitando ideas a los niños y brindando opciones. • Son flexibles en sus planes y dentro de actividades. • Respaldan la independencia de los niños al preparar actividades, brindar funciones significativas y servir como facilitador cuando los niños negocian conflictos con sus compañeros.
Guía del comportamiento	Maestros: • Son proactivos al monitorear y brindar expectativas claras. • Usan redireccionamiento eficaz, recordatorios y expresiones positivas para respaldar comportamientos positivos. • Se aseguran de que los niños participen en las actividades y tareas para reducir los comportamientos problemáticos.

Dimensión	Ejemplos
Facilitación del aprendizaje y desarrollo	Maestros: • Facilitan activamente la exploración y el aprendizaje a lo largo del día. • Expanden el pensamiento de los niños conectando información con las vidas de los niños, integrando conceptos y promoviendo la resolución de problemas y predicción. • Se aseguran de que los niños participen activamente en actividades y rutinas.
Calidad de las críticas	Maestros: • Realizan un seguimiento a las acciones o los comentarios de los niños con pistas, ayudas o comentarios que apuntalan su comprensión. • Brindan información que aclara o expande la comprensión de los niños. • Brindan aliento y afirmación para que los niños sientan que tienen apoyo y estén motivados a persistir en las actividades y tareas.
Demostración del lenguaje	Maestros: • Apoyan el uso del lenguaje usando lenguaje conversacional y brindando oportunidades para que los niños hablen. • Repiten y extienden las comunicaciones de los niños para alentarlos a seguir hablando. • Describen sus propias acciones y narran las acciones de los niños hablando consigo mismos y en paralelo. • Introducen lenguaje avanzado para desarrollar el vocabulario de los niños y su exposición a diversas palabras, conectando palabras nuevas con conceptos familiares.