

| Área                    | Dimensión                          | Descripción   |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| <b>Apoyo relacional</b> | <b>CLIMA RELACIONAL</b>            | <p>Refleja las conexiones, emociones y el respeto que transmiten los maestros, así como también las respuestas de los bebés a estas interacciones.</p>  |
|                         | <b>SENSIBILIDAD DEL MAESTRO</b>    | <p>Engloba la conciencia que tienen los maestros a los indicadores verbales y no verbales de los bebés y su capacidad de respuesta a ellos, incluida la disponibilidad para brindar consuelo, la habilidad para resolver angustia, y la oportunidad y contingencia de las respuestas.</p> |
|                         | <b>EXPLORACIÓN FACILITADA</b>      | <p>Considera la facilitación de experiencias e interacciones por parte de los maestros en la atención y el juego de rutina para apoyar la participación y el desarrollo de los bebés.</p>   |
|                         | <b>APOYO TEMPRANO DEL LENGUAJE</b> | <p>Captura la cantidad y calidad del uso de estimulación del lenguaje y técnicas de facilitación del lenguaje por parte de los maestros para fomentar el desarrollo temprano del lenguaje.</p>  |

| Dimensión                                 | Ejemplos   |
|---|--|
| <p><b>CLIMA RELACIONAL</b></p>            | <p><b>Maestros y/o bebés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Crear relaciones positivas, con conductas que incluyen la cercanía física, mirar a los ojos y muestras de afecto.</b></li> <li>▪ <b>Expresar emociones positivas y mostrar felicidad genuina.</b></li> </ul> <p><b>Maestros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Respetar los estados de los bebés con comunicaciones tranquilas, amables y respetuosas.</b></li> <li>▪ <b>No son negativos, irritables, duros ni muestran frustración.</b></li> </ul>         |
| <p><b>SENSIBILIDAD DEL MAESTRO</b></p>    | <p><b>Maestros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Son conscientes</b> de los indicadores de los bebés y los reconocen de manera verbal y no verbal.</li> <li>▪ <b>Responden</b> a las necesidades de los bebés y ajustan su enfoque en respuesta a los indicadores de los bebés.</li> </ul> <p><b>Bebés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Demuestran estar cómodos</b> recurriendo a los maestros para recibir respuestas de apoyo al probar cosas nuevas y buscándolos cuando están molestos o angustiados.</li> </ul> |
| <p><b>EXPLORACIÓN FACILITADA</b></p>      | <p><b>Maestros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Están involucrados consistentemente</b>, sumándose a las interacciones o imitándolas.</li> <li>▪ <b>Están centrados en los bebés</b>, siguiendo la corriente de los bebés y fomentando una exploración segura.</li> <li>▪ <b>Expanden las experiencias de los bebés</b> con aliento y entusiasmo.</li> </ul>   |
| <p><b>APOYO TEMPRANO DEL LENGUAJE</b></p> | <p><b>Maestros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Describen consistentemente</b> sus propias acciones y las de los bebés y los eventos que suceden alrededor de la sala.</li> <li>▪ <b>Apoyan la comunicación de los bebés</b> iniciando e imitando palabras y sonidos.</li> <li>▪ <b>Extienden la comunicación de los bebés</b> uniendo palabras con acciones y sonidos y fomentando los intercambios verbales estilo conversación.</li> </ul>  |