

Área	Dimensión	Descripción
Apoyo emocional y conductual	<b>CLIMA POSITIVO</b>	Refleja las conexiones entre el maestro y los niños y la calidez, el respeto y el disfrute comunicados mediante interacciones verbales y no verbales.
	<b>CLIMA NEGATIVO</b>	Refleja el nivel de negatividad expresada, como enojo, hostilidad o agresión, demostrada por maestros o niños.
	<b>SENSIBILIDAD DEL MAESTRO</b>	Engloba cuán consciente es el maestro sobre las necesidades y el funcionamiento emocional individuales de los niños y su capacidad de responder a ellas, y su disponibilidad para brindar consuelo, tranquilidad y aliento.
	<b>RESPECTO POR LAS PERSPECTIVAS DE LOS NIÑOS</b>	En qué grado las interacciones de los maestros con los niños y las actividades en el aula hacen énfasis en los intereses, las motivaciones y los puntos de vista de los niños y fomentan la responsabilidad e independencia de los niños.
	<b>GUÍA DEL COMPORTAMIENTO</b>	Engloba la capacidad del maestro de promover la autorregulación del comportamiento usando técnicas proactivas, brindando expectativas conductuales claras y previniendo y redirigiendo los comportamientos problemáticos.
Apoyo con interacciones para el aprendizaje	<b>FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO</b>	Considera cuán bien los maestros facilitan las actividades para respaldar el aprendizaje y la comprensión de los niños.
	<b>CALIDAD DE LAS CRÍTICAS</b>	Evalúa en qué grado las respuestas de los maestros a lo que dicen y hacen los niños promueve el aprendizaje y la comprensión y expande la participación de los niños.
	<b>DEMOSTRACIÓN DEL LENGUAJE</b>	Captura la cantidad y calidad del uso de estimulación del lenguaje y técnicas de facilitación del lenguaje por parte de los maestros para fomentar el desarrollo temprano del lenguaje en los niños.

Dimensión	Ejemplos
CLIMA POSITIVO	<p>Los maestros y/o los niños muestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Evidencia de relaciones cálidas y de apoyo.</b></li> <li>▪ <b>Emociones positivas que transmiten afecto y entusiasmo genuinos.</b></li> <li>▪ <b>Respeto mediante comunicaciones verbales y no verbales.</b></li> </ul>
CLIMA NEGATIVO	<p>Los maestros muestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Emociones negativas</b>, como enojo o irritabilidad.</li> <li>▪ <b>Control punitivo</b>, como gritos, amenazas o castigo físico.</li> <li>▪ <b>Negatividad</b>, incluidos sarcasmo o humillación.</li> </ul> <p>Los niños muestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Negatividad</b>, como peleas con sus compañeros y frustración creciente.</li> </ul>
SENSIBILIDAD DEL MAESTRO	<p>Los maestros muestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conciencia</b> y atención a las dificultades y necesidades de los niños.</li> <li>▪ <b>Capacidad de respuesta</b> a esas necesidades y pedidos de atención.</li> </ul> <p>Los niños muestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comodidad</b> al buscar apoyo e interactuar/participar.</li> </ul>
RESPECTO POR LAS PERSPECTIVAS DE LOS NIÑOS	<p>Maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brindan actividades que están <b>enfocadas en los niños</b>, solicitando ideas a los niños y brindando opciones.</li> <li>▪ Son <b>flexibles</b> en sus planes y dentro de actividades.</li> <li>▪ <b>Respaldan la independencia de los niños</b> al preparar actividades, brindar funciones significativas y servir como facilitador cuando los niños negocian conflictos con sus compañeros.</li> </ul>
GUÍA DEL COMPORTAMIENTO	<p>Maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Son <b>proactivos</b> al monitorear y brindar expectativas claras.</li> <li>▪ Usan redireccionamiento eficaz, recordatorios y expresiones positivas para respaldar <b>comportamientos positivos</b>.</li> <li>▪ Se aseguran de que los niños participen en las actividades y tareas para <b>reducir los comportamientos problemáticos</b>.</li> </ul>
FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO	<p>Maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Facilitan activamente</b> la exploración y el aprendizaje a lo largo del día.</li> <li>▪ <b>Expanden el pensamiento de los niños</b> conectando información con las vidas de los niños, integrando conceptos y promoviendo la resolución de problemas y predicción.</li> <li>▪ Se aseguran de que los niños <b>participen activamente</b> en actividades y rutinas.</li> </ul>
CALIDAD DE LAS CRÍTICAS	<p>Maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizan un seguimiento a las acciones o los comentarios de los niños con pistas, ayudas o comentarios que <b>apuntalan</b> su comprensión.</li> <li>▪ <b>Brindan información</b> que aclara o expande la comprensión de los niños.</li> <li>▪ <b>Brindan aliento y afirmación</b> para que los niños sientan que tienen apoyo y estén motivados a persistir en las actividades y tareas.</li> </ul>
DEMOSTRACIÓN DEL LENGUAJE	<p>Maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Apoyan el uso del lenguaje</b> usando lenguaje conversacional y brindando oportunidades para que los niños hablen.</li> <li>▪ <b>Repiten y extienden</b> las comunicaciones de los niños para alentarlos a seguir hablando.</li> <li>▪ Describen sus propias acciones y narran las acciones de los niños <b>hablando consigo mismos y en paralelo</b>.</li> <li>▪ Introducen <b>lenguaje avanzado</b> para desarrollar el vocabulario de los niños y su exposición a diversas palabras, conectando palabras nuevas con conceptos familiares.</li> </ul>