

Existen 3 versiones de la herramienta CLASS® usadas en las aulas que van desde el nacimiento hasta los cinco años en Virginia: **Bebé, Niño Pequeño y PreK**. Como líder de programa o educador en un entorno de edades múltiples, puede ser útil ver qué es similar y qué es diferente entre las herramientas. Puede que use datos de CLASS® de múltiples versiones, o puede que desee tener una idea de lo que se mide en las versiones que se aplican a niños más grandes o más pequeños que los que tiene a su cuidado. En las 3 tablas a continuación, brindamos (1) una instantánea de cada versión, (2) alineación de dimensiones entre las versiones y (3) descripciones comparadas de las dimensiones para cada versión.

#### Instantánea de los Dominios y Dimensiones de las Herramientas CLASS® Bebé, Niño Pequeño y PreK

CLASS-Bebé	CLASS-Niño Pequeño	CLASS-PreK
4 Dimensiones en 1 Dominio	8 Dimensiones en 2 Dominios	10 Dimensiones en 3 Dominios
<b>Cuidado Receptivo (RC)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clima Relacional (RC)</li> <li>Sensibilidad del Maestro (TS)</li> <li>Exploración Facilitada (FE)</li> <li>Apoyo Temprano del Lenguaje (ELS)</li> </ul>	<b>Apoyo Emocional y Conductual (EBS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clima Positivo (PC)</li> <li>Clima Negativo (NC)</li> <li>Sensibilidad del Maestro (TS)</li> <li>Respeto por las Perspectivas de los Niños (RCP)</li> <li>Guía del Comportamiento (BG)</li> </ul> <b>Apoyo con Interacciones para el Aprendizaje (ESL)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitación del Aprendizaje y Desarrollo (FLD)</li> <li>Calidad de las Críticas (QF)</li> <li>Demostración del Lenguaje (LM)</li> </ul>	<b>Apoyo Emocional (ES)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clima Positivo (PC)</li> <li>Clima Negativo (NC)</li> <li>Sensibilidad del Maestro (TS)</li> <li>Respeto por las Perspectivas de los Estudiantes (RSP)</li> </ul> <b>Organización del aula (CO)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Administración del Comportamiento (BM)</li> <li>Productividad (P)</li> <li>Formatos de Aprendizaje Instructivos (ILF)</li> </ul> <b>Apoyo Instructivo (IS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de Conceptos (CD)</li> <li>Calidad de las Críticas (QF)</li> <li>Demostración del Lenguaje (LM)</li> </ul>

#### Alineación de Dimensiones (A simple vista) para CLASS® Bebé, Niño Pequeño y PreK

Las Dimensiones en la misma fila miden tipos similares de interacciones. (Ver la fila 1 resaltada como ejemplo).

CLASS-Bebé	CLASS-Niño Pequeño	CLASS-PreK
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clima Relacional (RC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clima Positivo (PC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clima Positivo (PC)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilidad del Maestro (TS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilidad del Maestro (TS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilidad del Maestro (TS)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración Facilitada (FE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitación del Aprendizaje y Desarrollo (FLD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formatos de Aprendizaje Instructivos (ILF)*</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo Temprano del Lenguaje (ELS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostración del Lenguaje (LM)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostración del Lenguaje (LM)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clima Negativo (NC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clima Negativo (NC)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por las Perspectivas de los Niños (RCP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por las Perspectivas de los Estudiantes (RSP)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía del Comportamiento (BG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administración del Comportamiento (BM)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calidad de las Críticas (QF)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calidad de las Críticas (QF)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Productividad (P)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Desarrollo de Conceptos (CD)</li> </ul>

## Descripciones de Dimensiones CLASS® Bebé, Niño Pequeño y PreK que son recurrentes entre los rangos de edad

Estas descripciones de Dimensiones para las dimensiones que se repiten en todos los tres rangos de edad vienen de los Resúmenes de las 3 Herramientas de CLASS®. Para más información, con ejemplos de cómo se ven las interacciones entre las diferentes edades, consulte [Resumen de CLASS®- Bebé](#), [Resumen de CLASS®- Niño Pequeño](#), y/o [Resumen CLASS®-PreK](#).

CLASS-Bebé	CLASS-Niño Pequeño	CLASS-PreK
<b>Clima Relacional (RC)</b> conexiones, emociones y el respeto que transmiten los maestros, así como también las respuestas de los bebés a estas interacciones	<b>Clima Positivo (PC)</b> conexión entre el maestro y los niños y la calidez, el respeto y el disfrute comunicados mediante interacciones verbales y no verbales	<b>Clima Positivo (PC)</b> la comodidad, la calidez y el respeto que se muestran en las interacciones entre maestros y estudiantes y en qué grado muestran disfrute durante las actividades de aprendizaje
<b>Sensibilidad del Maestro (TS)</b> conciencia que tienen los maestros a los indicadores verbales y no verbales de los bebés y su capacidad de respuesta a ellos, incluida la disponibilidad para brindar consuelo, la habilidad para resolver angustia, y la oportunidad y contingencia de las respuestas	<b>Sensibilidad del Maestro (TS)</b> la conciencia del maestro sobre las necesidades y el funcionamiento emocional individuales de los niños y su capacidad de responder a ellas, y su disponibilidad para brindar consuelo, tranquilidad y aliento	<b>Sensibilidad del Maestro (TS)</b> la conciencia que tienen los maestros sobre las necesidades académicas y socioeconómicas individuales de los estudiantes y su capacidad de respuesta a estas necesidades
<b>Exploración Facilitada (FE)</b> la facilitación de experiencias e interacciones por parte de los maestros en la atención y el juego de rutina para apoyar la participación y el desarrollo de los bebés	<b>Facilitación del Aprendizaje y Desarrollo (FLD)</b> cuán bien los maestros facilitan las actividades para respaldar el aprendizaje y la comprensión de los niños	<b>Formatos de Aprendizaje Instructivos (ILF)</b> el nivel en el cual los maestros maximizan la participación de los estudiantes brindando objetivos de aprendizaje claros, materiales interesantes y facilitación  <i>*Nota: Algunos aspectos de la dimensión PreK Desarrollo de Conceptos (CD) se alinean parcialmente con la dimensión de Niños Pequeños de Facilitación del Aprendizaje y Desarrollo (FLD)</i>
<b>Apoyo Temprano del Lenguaje (ELS)</b> la cantidad y calidad del uso de estimulación del lenguaje y técnicas de facilitación del lenguaje por parte de los maestros para fomentar el desarrollo temprano del lenguaje	<b>Demostración del Lenguaje (LM)</b> la cantidad y calidad del uso de estimulación del lenguaje y técnicas de facilitación del lenguaje por parte de los maestros para fomentar el desarrollo temprano del lenguaje en los niños	<b>Demostración del Lenguaje (LM)</b> el uso de técnicas de facilitación del lenguaje por parte de los maestros, que incluyen: hablar consigo mismo y en paralelo, preguntas abiertas, repetición y extensión, y uso de vocabulario avanzado

## Comparación de Dimensiones para CLASS® Niños Pequeños y CLASS® PreK

Las descripciones de dimensiones de las Herramientas CLASS® Niños Pequeños y CLASS® PK y los resúmenes se sintetizan a continuación para permitirle ver en dónde se superponen y en dónde las dos escalas son diferentes.

CLASS-Niño Pequeño	CLASS-PreK
<p><b>Clima Positivo (PC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conexión entre el maestro y los niños y la calidez, el respeto y el disfrute comunicados mediante interacciones verbales y no verbales</li> </ul>	<p><b>Clima Positivo (PC)</b></p> <p>la comodidad, la calidez y el respeto que se muestran en las interacciones entre maestros y estudiantes y en qué grado muestran disfrute durante las actividades de aprendizaje</p>
<p><b>Sensibilidad del Maestro (TS)</b></p> <p>la conciencia del maestro sobre las necesidades y el funcionamiento emocional individuales de los niños y su capacidad de responder a ellas, y su disponibilidad para brindar consuelo, tranquilidad y aliento</p>	<p><b>Sensibilidad del Maestro (TS)</b></p> <p>la conciencia que tienen los maestros sobre las necesidades académicas y socioeconómicas individuales de los estudiantes y su capacidad de respuesta a estas necesidades</p>
<p><b>Facilitación del Aprendizaje y Desarrollo (FLD)</b></p> <p>cuán bien los maestros facilitan las actividades para respaldar el aprendizaje y la comprensión de los niños</p>	<p><b>Formatos de Aprendizaje Instructivos (ILF)</b></p> <p>el nivel en el cual los maestros maximizan la participación de los estudiantes brindando objetivos de aprendizaje claros, materiales interesantes y facilitación</p> <p><i>*Nota: Algunos aspectos de Desarrollo de Conceptos (CD) se alinean parcialmente con Facilitación del Aprendizaje y Desarrollo (FLD)</i></p>
<p><b>Demostración del Lenguaje (LM)</b></p> <p>la cantidad y calidad del uso de estimulación del lenguaje y técnicas de facilitación del lenguaje por parte de los maestros para fomentar el desarrollo temprano del lenguaje en los niños</p>	<p><b>Demostración del Lenguaje (LM)</b></p> <p>el uso de técnicas de facilitación del lenguaje por parte de los maestros, que incluyen: hablar consigo mismo y en paralelo, preguntas abiertas, repetición y extensión, y uso de vocabulario avanzado</p>
<p><b>Clima Negativo (NC)</b></p> <p>nivel de negatividad expresada, como enojo, hostilidad o agresión, demostrada por maestros y/o niños</p>	<p><b>Clima Negativo (NC)</b></p> <p>nivel de negatividad expresada, como enojo, hostilidad o agresión, demostrada por maestros y/o niños</p>
<p><b>Respeto por las Perspectivas de los Niños (RCP)</b></p> <p>el grado en el que las interacciones de los maestros con los niños y las actividades en el aula hacen énfasis en los intereses, las motivaciones y los puntos de vista de los niños y fomentan la responsabilidad e independencia de los niños</p>	<p><b>Respeto por las Perspectivas de los Estudiantes (RSP)</b></p> <p>el grado en que las interacciones de los maestros con los estudiantes hacen énfasis en los intereses y las ideas de los estudiantes y promueven la autonomía infantil en lugar de estar muy dirigidas por los maestros</p>
<p><b>Guía del Comportamiento (BG)</b></p> <p>la capacidad del maestro de promover la autorregulación del comportamiento usando técnicas proactivas, brindando expectativas conductuales claras y previniendo y redirigiendo los comportamientos problemáticos</p>	<p><b>Administración del Comportamiento (BM)</b></p> <p>el uso por parte de los maestros de métodos eficaces para revertir y redirigir los malos comportamientos comunicando claras expectativas conductuales y minimizando el tiempo dedicado a reaccionar a problemas de conducta</p>
<p><b>Calidad de las Críticas (QF)</b></p> <p>en qué grado las respuestas de los maestros a lo que dicen y hacen los niños promueve el aprendizaje y la comprensión y expande la participación de los niños</p>	<p><b>Calidad de las Críticas (QF)</b></p> <p>el modo en que los maestros brindan comentarios enfocados en expandir el aprendizaje y la comprensión de los niños, en lugar de su gramaticalidad</p>
	<p><b>Productividad (P)</b></p> <p>cuán bien los maestros administran el tiempo de instrucción, las transiciones y las rutinas para que los estudiantes tengan un máximo de oportunidades para aprender</p>
	<p><b>*Desarrollo de Conceptos (CD)</b></p> <p>el grado en que las charlas y actividades instructivas promueven las habilidades de pensamiento de orden mayor de los estudiantes, en lugar de su aprendizaje de memoria</p> <p><i>*Según se mencionó más arriba: Algunos aspectos de Desarrollo de Conceptos (CD) se alinean parcialmente con Facilitación del Aprendizaje y Desarrollo (FLD)</i></p>