

Sistema de Puntuación de Evaluación del Aula® (CLASS®)

Resumen de la herramienta para bebés

Área	Dimensión	Descripción
Cuidado Receptivo	CLIMA RELACIONAL	Refleja las conexiones, emociones y el respeto que transmiten los maestros, así como también las respuestas de los bebés a estas interacciones.
	SENSIBILIDAD DEL MAESTRO	Engloba la conciencia que tienen los maestros a los indicadores verbales y no verbales de los bebés y su capacidad de respuesta a ellos, incluida la disponibilidad para brindar consuelo, la habilidad para resolver angustia, y la oportunidad y contingencia de las respuestas.
	EXPLORACIÓN FACILITADA	Considera la facilitación de experiencias e interacciones por parte de los maestros en la atención y el juego de rutina para apoyar la participación y el desarrollo de los bebés.
	APOYO TEMPRANO DEL LENGUAJE	Captura la cantidad y calidad del uso de estimulación del lenguaje y técnicas de facilitación del lenguaje por parte de los maestros para fomentar el desarrollo temprano del lenguaje.

Dimensión	Ejemplos
CLIMA RELACIONAL	Maestros y/o bebés: ▪ Crear relaciones positivas, con conductas que incluyen la cercanía física, mirar a los ojos y muestras de afecto. ▪ Expresar emociones positivas y mostrar felicidad genuina. Maestros: ▪ Respetar los estados de los bebés con comunicaciones tranquilas, amables y respetuosas. ▪ No son negativos, irritables, duros ni muestran frustración.
SENSIBILIDAD DEL MAESTRO	Maestros: ▪ Son conscientes de los indicadores de los bebés y los reconocen de manera verbal y no verbal. ▪ Responden a las necesidades de los bebés y ajustan su enfoque en respuesta a los indicadores de los bebés. Bebés: ▪ Demuestran estar cómodos recurriendo a los maestros para recibir respuestas de apoyo al probar cosas nuevas y buscándolos cuando están molestos o angustiados.
EXPLORACIÓN FACILITADA	Maestros: ▪ Están involucrados consistentemente, sumándose a las interacciones o imitándolas. ▪ Están centrados en los bebés, siguiendo la corriente de los bebés y fomentando una exploración segura. ▪ Expanden las experiencias de los bebés con aliento y entusiasmo.
APOYO TEMPRANO DEL LENGUAJE	Maestros: ▪ Describen consistentemente sus propias acciones y las de los bebés y los eventos que suceden alrededor de la sala. ▪ Apoyan la comunicación de los bebés iniciando e imitando palabras y sonidos. ▪ Extienden la comunicación de los bebés uniendo palabras con acciones y sonidos y fomentando los intercambios verbales estilo conversación.